

ONTÜSTİK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Отбасылық медицина» кафедрасы		69-11/ 2025
«Гастроэнтерология» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		Стр. 1 из 41

СИЛЛАБУС

«Гастроэнтерология» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы 6B10120 - «Терапия» білім беру бағдарламасы

1.	Пән туралы жалпы мағлұмат		
1.1	Пән коды: Gas 6305	1.6	Оқу жылы: 2025 - 2026
1.2	Пән атауы: Гастроэнтерология	1.7	Курс: 6
1.3	Реквизитке дейінгі: ішкі аурулар1, ішкі аурулар 2	1.8	Семестр: 11
1.4	Реквизиттен кейінгі: резидентурада өтетін пәндер	1.9	Кредит саны (ECTS): 6
1.5	Циклі: БНП МК	1.10	Компоненті: МК
2.	Пәннің мазмұны (50 сөзден көп емес)		
Ас қорыту органдарының ауруларын жас ерекшеліктеріне сәйкес диагностикасы, сараланған диагностикасы; лабораторлық, морфологиялық, визуализациялық және эндоскопиялық зерттеулер нәтижелерін бағалау; пациентті емдеу жоспарын құру және негіздеу, ауруханаға жатқызу көрсеткіштерін анықтау; науқасты динамикалық бақылау; дұрыс тамақтану принциптері; кезек күттіртпейтін көмек; медициналық-әлеуметтік сараптама; науқастармен тиімді қарым-қатынас; гастроэнтерологиядағы тиімді заманауи диагностикалау және емдеу әдістері бойынша білімі мен дағдыларын қалыптастырады.			
3.	Жиынтық бағалау түрі		
3.1	Тестілеу	3.5	Курстық
3.2	Жазбаша	3.6	Эссе
3.3	Ауызша +	3.7	Жоба
3.4	Тәжірибелік дағдыларды бағалау +	3.8	Басқа (көрсету)
4.	Пәннің мақсаттары		
Медициналық көмек көрсету стандарттары мен клиникалық ұсынымдарға және емдеу-диагностикалық, фармацевтикалық технологиялардың заманауи жетістіктеріне сәйкес ас қорыту органдарының аурулары бар науқастарға профилактикалық, диагностикалық, емдік және оңалту іс-шараларын өз бетінше жүргізу үшін қажетті білім, біліктілік және практикалық дағдыларды меңгерген терапевт дәрігерін даярлау.			
5.	Оқытудың соңғы нәтижелері (пәннің ОН)		
ОН1	Науқас шағымдарын жинап, анамнезін анықтап, толық физикалық тексеру жүргізеді, клиникалық белгілерді жүйелеп, ықтимал диагнозды қалыптастырады; жиі кездесетін гастроэнтерологиялық ауруларды дұрыс анықтап, оларды ұқсас патологиялардан ажыратады. Клиникалық		

	диагноз қою үшін клиникалық хаттамаларға сәйкес әр науқасқа арналған зерттеу жоспарын жеке таңдап, зертханалық және аспаптық нәтижелерді сауатты интерпретациялайды; клиникалық ойлау және дәлелді медицина қағидаттарына сүйене отырып негізделген диагноз қояды.	
ОН 2	Гастроэнтерологиялық науқастарды емдеу принциптерін меңгерген және медициналық көмек көрсету стандарттары мен клиникалық ұсынымдарға сәйкес әртүрлі топтағы препараттардың фармакокинетикасын, өзара әрекеттесуін ескере отырып, дәрілік препараттарды таңдайды; ем нәтижесін бақылап, қажет болған жағдайда тактиканы өзгертеді. Асқазан-ішек аурулары бар науқастың тамақтану жоспарын құрастыра алады. Пациентпен тиімді байланыс жасайды, сенімді қарым-қатынас қалыптастырады, салауатты өмір сүруге ынталандырады.	
ОН 3	Асқазан ішек жолдарының ең жиі кездесетін аурулардың алдын алу іс-шараларын, соның ішінде заманауи профилактикалық технологияларды жүргізу дағдыларын меңгерген. Халықтың нысаналы топтарын скринингтік профилактикалық медициналық қарап-тексеру және сауықтыру, динамикалық бақылау жоспарын әзірлеу дағдыларын қолданады.	
ОН 4	Өмірге қауіп төндіретін шұғыл асқазан-ішек ауруларында (асқазан-ішек жолынан қан кету, жедел панкреатит, холецистопанкреатит, ішек өтімсіздігі және т.б.) алғашқы көмек көрсетіп, ресурс шектеулі жағдайда дұрыс шешім қабылдайды және пациентті стационарға уақытылы жеткізуді ұйымдастыра алады. ҚР ДСМ нормативтік-құқықтық актілеріне сәйкес пациенттердің уақытша және тұрақты еңбекке жарамсыздығын сараптай алады.	
ОН5	Денсаулық сақтау саласында цифрлық құралдарды тиімді пайдалана отырып медициналық құжаттаманы жүргізу дағдыларын меңгерген, МӘМС жүйесінің негізгі қағидаттарын меңгерген; ғылыми әдістерді, зерттеу тәсілдерін және теориялық білімді клиникалық тәжірибеде қолдана отырып, жаңа медициналық технологиялар мен тәсілдерді практикаға енгізе алады.	
5.1	Пәннің ОН	Пәнді оқыту нәтижелерімен байланысты білім беру бағдарламасының оқыту нәтижелері
	ОН 1	ОН 1 - Шағымдары мен анамнез жинауды, физикальді тексеруді жүргізеді, симптомдар мен синдромдарды талдайды, негізгі клиникалық синдромдарды және синдромдары ұқсас аурулар тобын бөледі, болжам диагнозды құрастырады.
	ОН 1	ОН 2 – Диагностикалық зерттеудің жеке жоспарын құрастырады, зертханалық-аспаптық зерттеу нәтижелерін талдайды, жиі таралған терапиялық аурулардың диагностикасын және дифференциальді диагностикасын жүргізеді, клиникалық ойлау мен дәлелді медицина принциптеріне сүйене отырып клиникалық диагноз құрастырады.
	ОН 2	ОН 3 – Емдеудің жеке жоспарын құрастырады, стандарттар мен клиникалық хаттамаларға сәйкес фармакотерапияны дәрілік заттардың өзара әрекеттесуі мен қарсы көрсетілімдерін ескере отырып тиімді тағайындайды, динамикалық бақылау жүргізеді, науқасты бағыттауға және еміне түзетулер енгізеді.
	ОН 4	ОН 4 - Жедел жағдайларда, өмірге қауіп төндіретін күйлерде, сонымен қатар, шектеулі ресурстар жағдайында (санитарлық және авиациялық медицинаны бірге қарастыра отырып), шұғыл медициналық көмек көрсетеді, уақытылы ауруханаға жатқызуды ұйымдастырады.

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Отбасылық медицина» кафедрасы	69-11/ 2025
«Гастроэнтерология» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы	Стр. 3 из 41

	ОН 3 ОН 5	ОН 5 – Пациентпен, оның ішінде, мүмкіншіліктері шектеулі пациентпен, тиімді байланыс жасайды, сенімділік қарым-қатынас қалыптастырады, инклюзивті және пациентке бағытталған тәсілді қолданады, ем қабылдауға және салауатты өмір сүруге ынтасын арттырады.				
	ОН 3	ОН 6 - Созылмалы ауруларды ерте анықтау мен профилактикасын, санитарлық-ағарту, соның ішінде, инклюзивтік денсаулықсақтау және медициналық көмекке тең қолжетімділік сұрақтары бойынша жұмыстарды жүзеге асырады.				
	ОН 5	ОН 7 - Медициналық құжаттарды (соның ішінде тәлімгердің бақылауымен, электронды құжаттарды) жүргізеді, қазіргі заманауи сандық технологияларды және жасанды интеллект элементтерін қолданады; аналитикалық және зерттеушілік тәсілдерді қолдана отырып клиникалық талқылауларға және пәнаралық консилиумдарға қатысады.				
	ОН 5	ОН 8 - Қазақстан Республикасының денсаулық сақтау аймағына қатысты құқықтық және ұйымдастырушылық құжаттар аясында жұмыс жасайды, нормативтік құжаттарды және терапевттің медициналық көмек көрсетудің әртүрлі деңгейлеріндегі қызмет істеу принциптерін біледі, дәлелді медицина принциптерін қолданады және кәсіби даму мен ұжым мүшелерін оқытуға қатысады.				
6.	Пән туралы толық ақпарат					
6.1	Өткізу орны (ғимарат, аудитория): Клиникалық базалары: Шымкент қ., Эль-Фараби ауданы, Асқарова 26, қалалық емхана №13; Шымкент қ., Аль-Фарабий ауданы, Байтұрсынов көшесі, 2. ШҚЕ №8; Эл.адрес: femmed_skma@mail.ru					
6.2	Сағаттар саны	Дәріс	Тәжір.сабақ	Зертх. сабақ	БӨЖ	ОБӨЖ
		-	60	-	18	102-18 = 84
7.	Оқытушылар туралы мәліметтер					
№	ТАЖ	Дәрежесі және лауазымы	Электрондық адрес			
1	Бектибаева Назипа Шакмановна	М.ғ.к., доцент	Bnsh64@mail.ru			
2	Аташова К.К.	Ассистент	kumis-777@mail.ru			
8.	Тақырыптық жоспар					
Апта/	Тақырып атауы	Пәннің қысқаша мазмұны	Пәннің ОН	Сағат	Оқыту	Бағалау

күн				саны	технологиясы ның формасы/әдісте рі	әдістері/формалар ы
1	Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы: Дәрігер-терапевт құзыреттілігі шеңберінде ас қорыту жүйесінің аурулары кезінде медициналық көмекті ұйымдастыру	Ас қорыту жүйесінің патологиялық өзгерістерінің жас ерекшеліктері мен даму механизмдері. Халықтың нысаналы топтарын скринингтік профилактикалық медициналық қарап-тексеру және сауықтыру, динамикалық бақылау. Гастроэнтерологиялық патологиясы бар пациенттерге стационарды алмастыратын көмек көрсету. Уақытша және тұрақты еңбекке жарамсыздық сараптамасы. Медициналық- әлеуметтік сараптама, науқастар мен реконвалесценттерді медициналық оңалту (оның ішінде АІЖ органдар зақымдалуымен инфекциялық аурулар және АІЖ органдары ауруларынан хирургиялық емделгендер).	ОН 3 ОН 4	4	Науқасты тақырыптық талдау	Тест сұрақтары арқылы бастапқы білімді бағалау, критериалды бағалау
	ОБӨЖ БӨЖ тапсырмасы. Тақырып: Ас қорыту жүйесі ауруларының алдын алу.	Вирустық гепатиттерді анықтауға арналған скринингтік бағдарламалар. Ас қорыту органдарының сирек кездесетін ауруларының болуы туралы болжам. Медициналық құжаттарды толтыру. Асқазан-ішек аурулары бар науқастың тамақтану жоспары (диеталық ұсыныстар).	ОН 2 ОН 3	1/6	ОБӨЖ: ЖТД бөлімшесінде жұмыс істеу БӨЖ: Ғылыми бағытталған оқыту - RBL	Критериальді бағалау Ғылыми мақалаларды талдауды бағалау парағы
2	Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы: Дәрігер-терапевт	Гастроэнтерологияда қолданылатын дәрілік заттардың жіктелуі. Фармакодинамикасы, әсер ету механизмдері, жанама әсерлері,	ОН 2 ОН 5	4	Науқасты тақырыптық талдау	Тест сұрақтары арқылы бастапқы білімді бағалау,

	тәжірибесінде гастроэнтерологиядағы заманауи фармакотерапия	көрсеткіштері мен қарсы көрсетілімдері: асқазан секрециясын төмендететін, гастропротекторлар. Бактерияға қарсы және паразитке қарсы препараттар, асқазан - ішек қозғалғыштығына әсер ететін дәрілер, іш жүргізетін дәрілер, пробиотиктер, диареяға қарсы препараттар, ферменттер, протеолитикалық ферменттер ингибиторлары, холеретикалық, гепатопротекторлар, антиспазмодиктер, холелитолитиктер				критериялды бағалау
	ОБӨЖ БӨЖ тапсырмасы. Тақырып: Гастроэнтерологияда қолданылатын препараттардың өзара әрекеттесу	Әртүрлі гастроэнтерологиялық ауруларда қолданылатын препараттардың өзара әрекеттесуі. Гастроэнтерологиялық тәжірибеде қолданылатын препараттардың тиімділігі мен қауіпсіздігін бағалау. Терапевтік тәжірибеде гастроэнтерологиялық науқастарға препараттарды қателіктер мен негізсіз тағайындау.	ОН 2 ОН 5	1/6	ОБӨЖ: ЖТД бөлімшесінде жұмыс істеу БӨЖ: Ғылыми бағытталған оқыту - RBL	Критерияльді бағалау Ғылыми мақалаларды бағалау тексеру парағы
3	Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы: Өңеш аурулары: гастроэзофагеальді рефлюкс ауруы(Gerd), кардия ахалазиясы, эзофагиттер	ГЭРА-ң клиникалық формалары бойынша және ауырлық дәрежесін бағалау үшін жіктелуі. Savary-Miller бойынша эзофагиттердің өзгертілген классификациясы. Диагностикалық критерийлер. Эзофагеальды және экстраэзофагеальды белгілер. Негізгі зертханалық және аспаптық зерттеулер. Амбулаториялық деңгейде емдеу тактикасы. Дәрілік емес емдеу. ГЭРА бар науқастарға арналған ұсыныстар. Дәрі-дәрмекпен емдеу:	ОН 1 ОН 2	4	Науқасты тақырыптық талдау	Тест сұрақтары арқылы бастапқы білімді бағалау, критериялды бағалау

	ОБӨЖ БӨЖ тапсырмасы. Тақырып: ГЭРА –ң дифференциалды диагностикасы	антисекреторлық, прокинетикалық, ГЭРА-ң диагностикалық алгоритмі. ГЭРА-ң дифференциалды диагностикасы	ОН 1	1/6	ОБӨЖ: ЖТД бөлімшесінде жұмыс істеу БӨЖ: Ғылыми бағытталған оқыту - RBL	Критериальді бағалау Ғылыми мақалаларды талдауды бағалау парағы
4	Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы: Асқазан мен он екі елі ішектің аурулары: гастрит, функционалды диспепсия	Сиднейдің созылмалы гастрит жіктеу жүйесі. Диагностикалық критерийлер. Зертханалық- аспаптық зерттеу әдістері. Созылмалы гастриттің әртүрлі формаларының диагностикалық критерийлері. Амбулаториялық деңгейде емдеу тактикасы. Дәрілік емес емдеу. Атрофиялық емес және атрофиялық гастрит фармакотерапиясының принциптері. Н. Pylori-мен байланысты созылмалы гастриттер дәрілік терапиясы. Ұсынылатын эрадикация схемалары (Маастрихт-V, 2015).	ОН 1 ОН 2	4	Науқасты тақырыптық талдау	Тест сұрақтары арқылы бастапқы білімді бағалау, критериалды бағалау
	ОБӨЖ БӨЖ тапсырмасы. Тақырып: Созылмалы гастриттің дифференциалды диагностикасы	Созылмалы Н. pylori ассоциацияланған беткейлік гастриттің дифференциалды диагностикасы: функционалды (ойық жарасыз) диспепсия, 12 елі ішек ойық жарасы, созылмалы панкреатит, Созылмалы атрофиялық (мультифокальды және аутоиммунды) гастриттің дифференциалды	ОН 1 ОН 3	1/6	ОБӨЖ: ЖТД бөлімшесінде жұмыс істеу БӨЖ: Ғылыми	Критериальді Бағалау Ғылыми мақалаларды

		диагностикасы: созылмалы аутоиммунды атрофиялық гастрит, асқазан жарасы, асқазан аденокарциномасы			бағытталған оқыту – RBL	талдауды бағалау парағы
5	Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы: Асқазан мен он екі елі ішектің аурулары: асқазан мен он екі елі ішектің ойық жарасы	Жіктеу. Диагностикалық критерийлер. ЯБ кезіндегі ауырсыну синдромының сипаттамасы. Зертханалық-аспаптық зерттеу әдістері. Н.пилори инфекциясының диагностикасы және эрадикацияны бақылау. Амбулаториялық деңгейде емдеу тактикасы. Дәрілік емес емдеу. Диета. Фармакотерапия принциптері.	ОН 1 ОН 2	4	Науқасты тақырыптық талдау	Тест сұрақтары арқылы бастапқы білімді бағалау, критериялды бағалау
	ОБӨЖ БӨЖ тапсырмасы. Тақырып: Он екі елі ішектің ойық жарасы кезіндегі дифференциалды диагностика	Он екі елі ішектің ойық жарасы кезіндегі дифференциалды диагностика: созылмалы Беткейлі (антральды) Н. pylori байланысты гастрит, функционалды (жарасыз) диспепсия, асқазан жарасы, созылмалы панкреатит	ОН 1 ОН 3	1/6	ОБӨЖ: ЖТД бөлімшесінде жұмыс істеу БӨЖ: Ғылыми бағытталған оқыту - RBL	Критерияльді бағалау Ғылыми мақалаларды талдауды бағалау парағы
6	Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы: Ішек аурулары: Ішектің тітіркену синдромы (ІТС), созылмалы колит, Крон ауруы, ойық жаралы колит	ІТС клиникалық жіктелуі. Диагностиканың диагностикалық критерийлері. Амбулаториялық деңгейде жүргізілетін негізгі (міндетті) диагностикалық тексерулер. Іш қатумен бірге жүретін ІТС диетасы. Диарея басым болатын ІТС диетасы. Дәрі-дәрмекпен емдеу. Ойық жаралы колиттің клиникалық классификациясы. Ойық жаралы колиттің	ОН 1 ОН 2 ОН 3	4	Науқасты тақырыптық талдау	Тест сұрақтары арқылы бастапқы білімді бағалау, критериялды бағалау

		өршуінің белсенділігі/ауырлығы (True love және Wits өзгертілген классификациясы). Мейо Индексі. Диагностикалық критерийлер. Зертханалық-аспаптық зерттеу әдістері. Ойық жаралы колиттің эндоскопиялық белсенділік индексі. Ішектен тыс көріністер, жіктеу. Амбулаториялық кезеңде ойық жаралы колиттің минималды/орташа белсенділігі бар науқастарды басқару тактикасы. Алгоритм - "клиникалық нутрициология ішектің қабыну аурулары (ІҚА)" практикалық ұсыныстарының құрылымы.				
	ОБӨЖ БӨЖ тапсырмасы. Тақырып: Ойық жаралы колит және Крон ауруларының дифференциалды диагностикасы. Тамақтану скринингі.	Ойық жаралы колиттің гистологиялық критерийлері. Ойық жаралы колит және Крон ауруларының дифференциалды диагнозының Макро және микроскопиялық критерийлері. Тамақтану скринингі және тамақтану бұзылыстарын түзету (емдік тамақтану). Микроэлементтердің жетіспеушілігі, патофизиология және клиникалық көріністер.	ОН 1 ОН 3	1/6	ОБӨЖ: ЖТД бөлімшесінде жұмыс істеу БӨЖ: Ғылыми бағытталған оқыту - RBL	Критериальді бағалау Ғылыми мақалаларды талдауды бағалау парағы
7	Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы: Ересектердегі мальабсорбция және целиакия синдромы (глютендік энтеропатия)	Ересектердегі целиакия ауруы (глютендік энтеропатия). Целиакия ауруының клиникалық нұсқалары. Ересектердегі целиакия ауруының клиникалық көріністері. Зертханалық диагностика. Сарысулық антиденелерді зерттеу: IgA, IgAема-ға қарсы tTG класындағы антидене. Он екі елі ішектің бұдырлы бөлігінің шырышты қабығының биопсиясымен эзофагостродуоденоскопия (EGDS); "Алтын	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 5	4	Науқасты тақырыптық талдау	Тест сұрақтары арқылы бастапқы білімді бағалау, критериалды бағалау

		стандарт" болып саналатын он екі елі ішектің шырышты қабатының биоптаттарын гистологиялық зерттеу. Ащы ішек зақымдалу маршының модифицирленген классификациясы. Белоктық дефицитті фармакологиялық емес емдеу - өмір бойы. Целиакия ауруы бар ересек пациенттерге арналған бақылау схемасы.				
	ОБӨЖ БӨЖ тапсырмасы. Тақырып: Целиакия ауруына ұқсас клиникалық белгілері бар аурулардың дифференциалды-диагностикалық критерийлері	Целиакия ауруына ұқсас клиникалық белгілері бар аурулардың дифференциалды диагностикалық критерийлері: ІТС, ойық жаралы колит, Крон ауруы, ересектердегі ішектің цистикалық фиброз, ішек туберкулезі	ОН 1 ОН 3	1/6	ОБӨЖ: ЖТД бөлімшесінде жұмыс істеу БӨЖ: Ғылыми бағытталған оқыту - RBL	Критериальді бағалау Ғылыми мақалаларды талдауды бағалау парағы
8	Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы: Ұйқы безінің аурулары: жедел және созылмалы панкреатит	Созылмалы панкреатиттің жіктелуі. TIGAR-O (Toxic-metabolic, Idiopathic, Genetic, Autoimmune, Recurrent and severe acute pancreatitis, and Obstructive) классификациясы бойынша СП этиологиясы туралы заманауи идеялар. СП-ның ең типтік клиникалық көріністері. Сыртқы секреторлық функцияның жеткіліксіздігі. Эндокриндік ұйқы безінің жеткіліксіздігі. Болжамды бағалаумен СП клиникалық кезеңін анықтау. Созылмалы панкреатиттің асқынуы. Зертханалық-аспаптық зерттеу әдістері. Медициналық және дәрілік емес терапияны, диеталық терапияны,	ОН 1 ОН 2 ОН 5	4	Науқасты тақырыптық талдау	Тест сұрақтары арқылы бастапқы білімді бағалау, критериялды бағалау

ONTÜSTİK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Отбасылық медицина» кафедрасы		69-11/ 2025
«Гастроэнтерология» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		Стр. 10 из 41

		ауырсынуды басуды, медициналық көрсеткіштерді және емдеу әдістерін қолдануға қарсы көрсеткіштерді ескере отырып емдеу.				
	ОБӨЖ БӨЖ тапсырмасы, Тақырып: Жедел панкреатиттің диагностикасы және емі	Жедел панкреатиттің халықаралық жіктелуі. Жедел панкреатиттің ауырлық дәрежесінің критерийлері. Диагностикалық критерийлер. Зертханалық-аспаптық зерттеу әдістері. Дифференциалды диагноз және қосымша зерттеулердің негіздемесі. Негізгі реанимация кешені (жеңіл жедел панкреатитті емдеу). Мамандандырылған емдеу (негізгі кешенге қосымша ауыр ЖП пациенттеріне көрсетілетін көмек). Шұғыл ауруханаға жатқызу көрсеткіштері.	ОН 1 ОН 2 ОН 4	2/5	ОБӨЖ: ЖТД бөлімшесінде жұмыс істеу БӨЖ: Ғылыми бағытталған оқыту - RBL	Критериальді бағалау Ғылыми мақалаларды талдауды бағалау парағы
Аралық бақылау 1:			Тестілеу			
9	Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы: Бауыр аурулары: вирустық гепатиттер, аутоиммунды, алкогольдік және метаболикалық бауыр зақымдалуы	Клиникалық жіктеу. Диагноз қоюдың диагностикалық критерийлері. Бауыр патологиясына тән синдромдар мен белгілерді анықтау: холестаз, цитолитикалық, бауыр-жасуша жеткіліксіздігі, порталдық гипертензия, асцит, диффузды өзгеріс, бауыр ісіктері және т.б. Амбулаториялық деңгейде жүргізілетін негізгі (міндетті) диагностикалық зерттеулер. Бауырдың жиі кездесетін зақымданулары арасында дифференциалды диагноз. Жедел вирустық В, С, D гепатиттері бар науқастарды емдеу.	ОН 1 ОН 2 ОН 5	4	Науқасты тақырыптық талдау	Тест сұрақтары арқылы бастапқы білімді бағалау, критериялды бағалау
	ОБӨЖ БӨЖ тапсырмасы.	ВГ диагностикасы мен емдеудегі заманауи әдістер. Жедел HBV вирустық гепатитіндегі	ОН 1 ОН 5	2/5	ОБӨЖ: ЖТД	Критериальді бағалау

	Тақырып: Вирустық гепатиттерді заманауи диагностикалау және емдеу әдістері	қан сарысуындағы маркерлердің динамикасы және зертханалық көрсеткіштерді түсіндіру. Қан сарысуындағы HDV инфекциясының маркері.			бөлімшесінде жұмыс істеу БӨЖ: Ғылыми бағытталған оқыту - RBL	Ғылыми мақалаларды талдауды бағалау парағы
10	Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы: Бауыр циррозы және порталдық гипертензия	Бауыр фиброзы мен циррозының даму себептерінің клиникалық классификациясы. Child-Turcotte-Pugh (СТР) бойынша бауыр циррозы бар науқастардың компенсациялық күйін бағалау. СТР бойынша ауырлық дәрежесін бағалау. Компенсацияланған бауыр циррозының диагностикалық критерийлері. Бауыр циррозының кезеңдері (AASLD). 2017. Зертханалық-аспаптық зерттеу әдістері. Амбулаториялық деңгейде емдеу тактикасы.	ОН 1 ОН 2 ОН 4	4	Науқасты тақырыптық талдау	Тест сұрақтары арқылы бастапқы білімді бағалау, критериялды бағалау
	ОБӨЖ БӨЖ тапсырмасы. Тақырып: Әр түрлі этиологиядағы БЦ дифференциалды диагнозы	Әр түрлі этиологиядағы БЦ дифференциалды диагнозы: СГС, алкогольдік гепатит, аутоиммунды гепатит, ББХ, БСХ, тұқым қуалайтын гемохроматоз, Уилсон ауруы, асцитпен бауыр кардиальды циррозы, Бадд-Киари синдромы, конструктивті перикардит	ОН 1 ОН 3 ОН 4	1/5	ОБӨЖ: ЖТД бөлімшесінде жұмыс істеу БӨЖ: Ғылыми бағытталған оқыту - RBL	Критерияльді бағалау Ғылыми мақалаларды талдауды бағалау парағы
11	Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы: Өт жолдары мен өт	Клиникалық жіктеу. Созылмалы калькулозды холециститтің клиникалық нұсқалары. Диагностикалық критерийлер. Зертханалық-	ОН 1 ОН 2	4	Науқасты тақырыптық талдау	Тест сұрақтары арқылы бастапқы білімді бағалау,

	қабының аурулары: холецистит, холелитиаз, холангит	аспаптық зерттеу әдістері. Амбулаториялық деңгейде емдеу тактикасы.				критериалды бағалау
	ОБӨЖ БӨЖ тапсырмасы, Тақырып: Созылмалы холециститтің дифференциалды диагностикасы	Созылмалы холециститтің дифференциалды диагностикасы: созылмалы оң жақты пиелонефрит, төменгі оң жақ плевропневмониясы, жедел ішек өтімсіздігі	ОН 1 ОН 3 ОН 4	1/6	ОБӨЖ: ЖТД бөлімшесінде жұмыс істеу БӨЖ: Ғылыми бағытталған оқыту - RBL	Критериальді бағалау Ғылыми мақалаларды талдауды бағалау парағы
12	Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы: Асқазан-ішек аурулары үшін диетология және тамақтану негіздері	Қалыпты тамақтану принциптері. Әр түрлі патологиялық жағдайларға арналған диеталық тамақтану. Тамақтану сипатын бағалау, тамақтанудың бұзылуын (артық немесе жеткіліксіз), витаминдер мен негізгі микроэлементтердің жетіспеушілігін немесе артық мөлшерін анықтау. Асқазан-ішек аурулары бар науқастың тамақтану жоспары.	ОН 1 ОН 2	4	Науқасты тақырыптық талдау	Тест сұрақтары арқылы бастапқы білімді бағалау, критериалды бағалау

	ОБӨЖ БӨЖ тапсырмасы. Тақырып: Асқазан-ішек аурулары кезінде пробиотиктерді қолданудың ғылыми негізі.	Емдік тамақтанудың асқазан мен он екі елі ішектің ойық жарасының өршу жиілігіне әсері. Ішектің созылмалы қабыну ауруларын кешенді емдеуде пробиотиктер мен пребиотиктерді қолдану. Тақырыптағы әдеби шолу: асқазан- ішек жолдарының ауруларында пробиотиктерді қолданудың ғылыми негізі	ОН 2 ОН 3 ОН 5	1/5	ОБӨЖ: ЖТД бөлімшесінде жұмыс істеу БӨЖ: Ғылыми бағытталған оқыту - RBL	Критериальді бағалау Ғылыми мақалаларды талдауды бағалау парағы
13	Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы: Өмірге қауіп төндіретін жағдайларды диагностикалау және шұғыл көмек	Коматозды жағдайларға шұғыл көмек (бауыр комасы, ұйқы безінің комасы). Мерфи, Кера, Ортнер, френикус-симптом, Щеткин- Блюмберг, Мейо-Робсон, Гротто, Эйзенберг I II, көкбауыр және бауыр иілу синдромдары, соқыр ішек белгілерін анықтау.	ОН 1 ОН 4	4	Науқасты тақырыптық талдау	Тест сұрақтары арқылы бастапқы білімді бағалау, критериалды бағалау
	ОБӨЖ БӨЖ тапсырмасы. Тақырып: Жедел көмек	Лапароцентез. Асқазанды зондты және зондсыз жуу, сифонды және қарапайым клизмалар. Жедел көмек: улану, қан кету, жедел бауыр энцефалопатиясы, бауыр коликасы.	ОН 2 ОН 4	1/6	ОБӨЖ: ЖТД бөлімшесінде жұмыс істеу БӨЖ: Ғылыми бағытталған оқыту - RBL	Критериальді бағалау Ғылыми мақалаларды талдауды бағалау парағы
14	Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы: Гастроэнтерологиядағы	Эндоскопия, ультрадыбыстық, КТ, зертханалық әдістер, функционалдық сынақтар. Рентгендік зерттеу деректерін	ОН 1 ОН 3 ОН 5	4	Науқасты тақырыптық талдау	Тест сұрақтары арқылы бастапқы білімді бағалау,

	диагностикалық әдістер	түсіндіру: асқазан пневмографиясы, париетография, асқазанның қос контрасты ретнгографиясы, ирригоскопия, контрастты холецистография, ретроградтық холангиопанкреатография				критериалды бағалау
	ОБӨЖ БӨЖ тапсырмасы. Тақырып: Гастроэнтерологиядағы диагностикалық әдістер	Гепатит вирустарын анықтау үшін ВГ маркерлерін, полимеразды тізбекті реакцияны анықтау үшін иммуноферменттік талдау нәтижелерін түсіндіру. Асқазанды, 12 елі Ішекті, аш ішек пен тоқ ішекті, өт жолдарын функционалды зерттеу деректерін түсіндіру. Копрологиялық талдау, нәжісті бактериологиялық зерттеу нәтижелерін түсіндіру. Биопсияға көрсеткіштер, асқазан-ішек және бауыр ауруларының морфологиялық диагностикасы үшін биопсияның маңызы.	ОН 1 ОН 3 ОН 5	1/5	ОБӨЖ: ЖТД бөлімшесінде жұмыс істеу БӨЖ: Ғылыми бағытталған оқыту - RBL	Критериальді бағалау Ғылыми мақалаларды талдауды бағалау парағы
15	Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы: Ас қорыту органдарының сирек кездесетін аурулары	Ас қорыту жүйесінің сирек кездесетін аурулары: аутоиммунды гепатит, кардия ахалазиясы, эозинофильді эзофагит, Менетри ауруы, өңеш пен асқазан дивертикулалары, сидеропениялық дисфагия, Шмиден синдромы, Уиппл ауруы, муковисцидоз, Гарднер синдромы, Хилайдити синдромы, ұйқы безінің тастары.	ОН 1 ОН 2 ОН 3	4	Науқасты тақырыптық талдау	Тест сұрақтары арқылы бастапқы білімді бағалау, критериалды бағалау
	ОБӨЖ БӨЖ тапсырмасы. Тақырып: Менетрии ауруының диагностикасы	Менетриоз ауруының себептері. Белгілері. Зертханалық-аспаптық диагностика әдістері. Емдеу. Болжам және алдын алу	ОН 1 ОН 2 ОН 3	2/5	ОБӨЖ: ЖТД бөлімшесінде жұмыс істеу	Критериальді бағалау

ONTÜSTİK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Отбасылық медицина» кафедрасы	69-11/ 2025
«Гастроэнтерология» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы	Стр. 15 из 41

					БӨЖ: Ғылыми бағытталған оқыту - RBL	Ғылыми мақалаларды талдауды бағалау парағы
Аралық бақылау-2:				Тестілеу		
Аралық аттестацияға дайындау және жүргізу				(пәнге берілген жалпы сағат санынан 10%) – 18 сағат		
9.	Оқыту және бағалау әдістері:					
9.1	Дәріс	-				
9.2	Тәжірибелік сабақ	Науқасты тақырыптық талдау				
9.3	БӨЖ/ОБӨЖ	ЖТД бөлімшесінде жұмыс істеу. Ғылыми бағытталған оқыту - RBL				
9.4	Аралық бақылау	Тестілеу				
10.	Бағалау критерийлері					
10.1	Пәннің оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері					
№ ОН	Оқыту нәтижелері	Қанағаттанарлықсыз	Қанағаттанарлық	Жақсы	Өте жақсы	
ОН 1	Науқас шағымдарын жинап, анамнезін анықтап, толық физикалық тексеру жүргізеді, клиникалық белгілерді жүйелеп, ықтимал диагнозды қалыптастырады; жиі кездесетін гастроэнтерологиялық ауруларды дұрыс	Асқазан ішек жолдарының ауруларын диагностикалау және дифференциальді диагностикалау алгоритмін қолдану дағдысын толық игермеген. Зерттеу жоспарын клиникалық хаттамаларға сәйкес	Асқазан ішек жолдарының ауруларын диагностикалау және дифференциальді диагностикалау алгоритмін қолдану дағдысын толық игермеген. Зерттеу жоспарын құруда клиникалық хаттамалар ұсыныстарын ескермейді. Зерттеулер нәтижесін дұрыс талдамайды	Асқазан ішек жолдарының ауруларын диагностикалау және дифференциальді диагностикалау алгоритмін қолдану дағдысын игерген. диагностикалық зерттеу жоспарын Клиникалық хаттамаларға сәйкес құрастырады,	Асқазан ішек жолдарының ауруларын диагностикалау және дифференциальді диагностикалау алгоритмін қолдану дағдысын толық игерген. Науқастар шағымдарын және анамнестикалық деректерін толық көлемде жинайды, объективті тексеруді нақты және дәйекті түрде орындайды, диагностикалық зерттеу	

	анықтап, оларды ұқсас патологиялардан ажыратады. Клиникалық диагноз қою үшін клиникалық хаттамаларға сәйкес әр науқасқа арналған зерттеу жоспарын жеке таңдап, зертханалық және аспаптық нәтижелерді сауатты интерпретациялайды; клиникалық ойлау және дәлелді медицина қағидаттарына сүйене отырып негізделген диагноз қояды.	құрастыра алмайды. Зерттеулер нәтижесін дұрыс талдамайды клиникалық диагноз қоя алмайды. Силлабуста ұсынылған әдебиеттерді және Клиникалық хаттамаларды қарастырмаған.	клиникалық диагноз толық негіздей алмайды алмайды. Силлабуста ұсынылған әдебиеттерді және Клиникалық хаттамаларды толық қарастырмаған.	амбулаторлық деңгейде жүргізілуі қажет диагностикалық зерттеулерді толық қамтымайды. Силлабуста ұсынылған әдебиеттерді және Клиникалық хаттамаларды қолданады.	жоспарын амбулаторлық деңгейдегі толық тізімді сақтай отырып Клиникалық хаттамаларға сәйкес құрастырады. Ғылыми деректер базасынан алынған білімін қолданады.
ОН 2	Гастроэнтерологиялық науқастарды емдеу принциптерін меңгерген және медициналық көмек көрсету стандарттары мен клиникалық ұсынымдарға сәйкес әртүрлі топтағы препараттардың фармакокинетикасын, өзара әрекеттесуін ескере отырып, дәрілік препараттарды	Гастроэнтерологиялық ауруларды емдеу және профилактикасының жоспарын құруда көп қателіктер жібереді. Емдеу және профилактика жоспарын құрғанда Клиникалық хаттамада көрсетілген пациенттердің барлық жеке ерекшеліктерін, дәрілік препараттардың	Гастроэнтерологиялық ауруларды емдеу және профилактикасының жоспарын құруда қателіктер жібереді. Емдеу және профилактика жоспарын құрғанда Клиникалық хаттамада көрсетілген пациенттердің барлық жеке ерекшеліктерін, дәрілік препараттардың көрсеткіштері мен қарсы көрсеткіштерін ескере	Гастроэнтерологиялық ауруларды емдеу және профилактикасының жоспарын құру бойынша білімін қолданады. Емдеу және профилактика жоспарын Клиникалық хаттамада көрсетілген пациенттердің барлық жеке ерекшеліктерін, дәрілік препараттардың көрсеткіштері мен қарсы көрсеткіштерін ескере	Гастроэнтерологиялық ауруларды емдеу және профилактикасының жоспарын құру бойынша білімін қолданады. Емдеу және профилактика жоспарын Клиникалық хаттамада көрсетілген пациенттердің барлық жеке ерекшеліктерін, дәрілік препараттардың көрсеткіштері мен қарсы көрсеткіштерін ескере отырып қойылған талаптарға толық және нақты сәйкестендіріп құрастырған. Әртүрлі топтардағы препараттарды бірге қолданғанда

	таңдайды; ем нәтижесін бақылап, қажет болған жағдайда тактиканы өзгертеді. Асқазан-ішек аурулары бар науқастың тамақтану жоспарын құрастыра алады. Пациентпен тиімді байланыс жасайды, сенімді қарым-қатынас қалыптастырады, салауатты өмір сүруге ынталандырады.	көрсеткіштері мен қарсы көрсеткіштерін ескере отырып қойылған талаптарды ескермейді. Әртүрлі топтардағы препараттарды бірге қолданғанда олардың өзара әрекеттесуін ескермейді. Силлабуста ұсынылған әдебиеттерді және Клиникалық хаттамаларды қарастырмаған.	отырып қойылған талаптарды ескермейді. Әртүрлі топтардағы препараттарды бірге қолданғанда олардың өзара әрекеттесуін толық ескермейді. Силлабуста ұсынылған әдебиеттерді және Клиникалық хаттамаларды толық қарастырмаған	отырып қойылған талаптарға сәйкестендіріп құрастырғанда өзі жөндей алатын қателіктер жібереді. Әртүрлі топтардағы препараттарды бірге қолданғанда олардың өзара әрекеттесуін ескереді. Силлабуста ұсынылған әдебиеттерді және Клиникалық хаттамаларды қолданады.	олардың өзара әрекеттесуін ескереді. Ғылыми деректер базасынан алынған білімдерін қолданады.
ОН 3	Асқазан ішек жолдарының ең жиі кездесетін аурулардың алдын алу іс-шараларын, соның ішінде заманауи профилактикалық технологияларды жүргізу дағдыларын меңгерген. Халықтың нысаналы топтарын скринингтік профилактикалық медициналық қарап-тексеру және сауықтыру,	Жиі таралған Гастроэнтерологиялық аурулармен науқастар арасында диспансеризация, реабилитация жүргізу, осы аурулар бойынша скринингтік зерттеулер жүргізу, ауруды басқару бағдарламасын енгізу дағдыларын игермеген. Скринингтік және профилактикалық жұмыстар нәтижелерін	Жиі таралған Гастроэнтерологиялық аурулармен науқастар арасында диспансеризация, реабилитация жүргізу, осы аурулар бойынша скринингтік зерттеулер жүргізу дағдыларын толық игермеген, ауруды басқару бағдарламасын енгізу дағдыларын игермеген. Скринингтік және профилактикалық жұмыстар нәтижелерін бағалау критерийлері бойынша дәлсіздіктер орын	Жиі таралған Гастроэнтерологиялық аурулармен науқастар арасында диспансеризация, реабилитация жүргізу, осы аурулар бойынша скринингтік зерттеулер жүргізу дағдыларын толық қолданады, бірақ ауруды басқару бағдарламасын енгізу дағдыларын толық игермеген. Скринингтік және профилактикалық жұмыстар нәтижелерін бағалау критерийлері	Жиі таралған Гастроэнтерологиялық аурулармен науқастар арасында диспансеризация, реабилитация жүргізу, осы аурулар бойынша скринингтік зерттеулер жүргізу және артериялық гипертензия (АГ) мен созылмалы жүрек жеткіліксіздігі (СЖЖ), қан диабеті бойынша ауруды басқару бағдарламасын енгізу дағдыларын қолданады. Скринингтік және профилактикалық жұмыстар нәтижелерін бағалау критерийлері бойынша нақты және толық білімін көрсетеді және осы білімін

	динамикалық бақылау жоспарын әзірлеу дағдыларын қолданады.	бағалау критерийлері бойынша көп қателіктер жібереді және практикада қолдана алмайды. Силлабуста ұсынылған әдебиеттерді қарастырмаған.	алады және практикада қолдана алмайды. Силлабуста ұсынылған әдебиеттерді толық қарастырмаған.	бойынша нақты және толық білімін көрсете алмайды және осы білімін практикада қолдануда қиындықтар туындайды. Силлабуста ұсынылған әдебиеттерді қолданады.	практикада қолдана алады. диспансерлік тіркеуде тұратын науқастарды бақылау тиімділігін салыстырмалы бағалау жүргізе алады. Ғылыми деректер базасынан алынған білімдерін қолданады.
ОН 4	Өмірге қауіп төндіретін шұғыл асқазан-ішек ауруларында (асқазан-ішек жолынан қан кету, жедел панкреатит, холецистопанкреатит, ішек өтімсіздігі және т.б.) алғашқы көмек көрсетіп, ресурс шектеулі жағдайда дұрыс шешім қабылдайды және пациентті стационарға уақытылы жеткізуді ұйымдастыра алады. ҚР ДСМ нормативтік-құқықтық актілеріне сәйкес пациенттердің уақытша және тұрақты еңбекке жарамсыздығын сараптай алады.	Пациенттің күйін бағалау үшін тексеру дағдысын игермеген, көмек көрсету тактикасын анықтай алмайды. Ересек жастағы пациенттерге Клиникалық хаттамаға сәйкес жедел және қарқынды екінші күрделіліктегі санатты медициналық көмек көрсету алгоритмін қолдануда көп қателіктер жібереді. Көрсетілген медициналық көмек нәтижесін бағалау дағдысын игермеген. науқастарға уақытша және тұрақты еңбекке жарамсыздық және кәсіби жарамдық	Пациенттің күйін бағалау үшін тексеруді толық көлемде және дәйекті түрде орындамайды, көмек көрсету тактикасын анықтауда дәлсіздіктер орын алады. Ересек жастағы пациенттерге Клиникалық хаттамаға сәйкес жедел және қарқынды екінші күрделіліктегі санатты медициналық көмек көрсету алгоритмін қолдануда қателіктер жібереді. Көрсетілген медициналық көмек нәтижесін бағалау дағдысын толық игермеген. Көмек көрсетілген науқастардың функционалдық күйіне дұрыс мониторинг жүргізе	Пациенттің күйін бағалау үшін тексеруді нақты, толық көлемде жүргізеді, бірақ дәйекті түрде орындамайды, көмек көрсету тактикасын дұрыс анықтайды. Ересек жастағы пациенттерге Клиникалық хаттамаға сәйкес жедел және қарқынды екінші күрделіліктегі санатты медициналық көмек көрсету алгоритмін қолдануды толық игерген. Көрсетілген медициналық көмек нәтижесін бағалауда өзі жөндей алатын қателіктер жібереді. Көмек көрсетілген науқастардың	Пациенттің күйін бағалау үшін тексеруді нақты, толық көлемде, дәйекті түрде орындайды және көмек көрсету тактикасын дұрыс анықтайды. Ересек жастағы пациенттерге Клиникалық хаттамаға сәйкес жедел және қарқынды екінші күрделіліктегі санатты медициналық көмек көрсету алгоритмін қолдануды толық игерген. Көрсетілген медициналық көмек нәтижесін бағалай алады және көмек көрсетілген науқастардың функционалдық күйіне дұрыс мониторинг жүргізе алады. науқастарға уақытша және тұрақты еңбекке жарамсыздық және кәсіби жарамдық бойынша сараптама жүргізу үшін науқастың күйін кешенді бағалау кезінде науқастармен, олардың отбасы мүшелерімен және

		бойынша сараптама жүргізу үшін науқастың күйін кешенді бағалау кезінде науқастармен, олардың отбасы мүшелерімен және ұжымдастарымен тиімді қарым-қатынас орнату дағдысын игермеген. Силлабуста ұсынылған әдебиеттерді және Клиникалық хаттамаларды қарастырмаған.	алады. науқастарға уақытша және тұрақты еңбекке жарамсыздық және кәсіби жарамдық бойынша сараптама жүргізу үшін науқастың күйін кешенді бағалау кезінде науқастармен, олардың отбасы мүшелерімен және ұжымдастарымен тиімді қарым-қатынас орнатуда қателіктер жібереді. Силлабуста ұсынылған әдебиеттерді және Клиникалық хаттамаларды толық қарастырмаған.	функционалдық күйіне дұрыс мониторинг жүргізе алады. науқастарға уақытша және тұрақты еңбекке жарамсыздық және кәсіби жарамдық бойынша сараптама жүргізу үшін науқастың күйін кешенді бағалау кезінде науқастармен, олардың отбасы мүшелерімен және ұжымдастарымен тиімді қарым-қатынас орнатуда өзі түзететін қателіктер жібереді. Силлабуста ұсынылған әдебиеттерді және Клиникалық хаттамаларды қолданады.	ұжымдастарымен тиімді қарым-қатынас орнату дағдысын толық игерген. Ғылыми деректер базасынан алынған білімдерін қолданады.
ОН 5	Денсаулық сақтау саласында цифрлық құралдарды тиімді пайдалана отырып медициналық құжаттаманы жүргізу дағдыларын меңгерген, МӘМС жүйесінің негізгі қағидаттарын меңгерген; ғылыми	Ересек тұрғындарға терапевттік көмек көрсету бойынша денсаулықсақтаудағы ақпараттық жүйені (ДСАЖ) пайдаланудағы қажетті білімді игермеген. Терапевттік науқастар сұрақтары бойынша	Ересек тұрғындарға терапевттік көмек көрсету бойынша денсаулықсақтаудағы ақпараттық жүйені (ДСАЖ) пайдаланудағы барлық қажетті білімді толық игермеген. Терапевттік науқастар сұрақтары бойынша	Ересек тұрғындарға терапевттік көмек көрсету бойынша денсаулықсақтаудағы ақпараттық жүйені (ДСАЖ) пайдаланудағы барлық қажетті білімді толық игермеген. Практикада терапевттік науқастар сұрақтары	Ересек тұрғындарға терапевттік көмек көрсету бойынша денсаулықсақтаудағы ақпараттық жүйені (ДСАЖ) пайдаланудағы білімін толық игерген. Практикада терапевттік науқастар сұрақтары бойынша емхананың ақпараттық жүйесімен жұмыс жасауда, медициналық, оның ішінде электронды құжаттарды

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Отбасылық медицина» кафедрасы	69-11/ 2025
«Гастроэнтерология» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы	Стр. 20 из 41

әдістерді, зерттеу тәсілдерін және теориялық білімді клиникалық тәжірибеде қолдана отырып, жаңа медициналық технологиялар мен тәсілдерді практикаға енгізе алады.	емхананың ақпараттық жүйесімен жұмыс жасай алмайды. Силлабуста ұсынылған әдебиеттерді қарастырмаған.	емхананың ақпараттық жүйесімен жұмыс жасауда қиындықтар сезінеді, медициналық, оның ішінде электронды құжаттарды толтыруда қателіктер, дәлсіздіктер жібереді. Силлабуста ұсынылған әдебиеттерді толық қарастырмаған.	бойынша емхананың ақпараттық жүйесімен жұмыс жасауда, медициналық, оның ішінде электронды құжаттарды толтыруда өзі жөңдей алатын қателіктер, дәлсіздіктер жібереді. Силлабуста ұсынылған әдебиеттерді қолданған.	толтыруда бұл білімін нақты және толық, дұрыс қолданады. Силлабуста ұсынылған әдебиеттерді қолданған.
---	--	--	--	---

10.2	Оқыту әдістері мен технологияларын бағалау критерийлері
	Практикалық сабаққа арналған тексеру парағы

	Бағасы	Бағалау критерийлері
1		Науқасты тақырыптық талдау
	Өте жақсы бағасына сәйкес: А (4,0; 95 - 100%) А- (3,67; 90 - 94%)	Бағалау параметрлері (әр параметр келесі критерийлермен бағаланады (бағалау деңгейлері: төменгі - 4,5; жоғарғы - 5,0): тапсырманы толық орындау, нақтылық, реттілік, дұрыс бағалау және логикалық тұжырым жасау дағдысы): - науқастың негізгі проблемасын анықтады - анамnestикалық деректерді бағалады - физикальді тексеру деректерін бағалады - болжам диагноз қойды - Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттамаларына сәйкес лабораторлық зерттеу жоспарын құрастырды - Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттамаларына және осы проблема бойынша ғылыми жетістіктер деректеріне сәйкес лабораторлық зерттеу жоспарын құрастырды - Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттамаларына сәйкес инструментальді зерттеу жоспарын құрастырды - Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттамаларына және осы проблема бойынша ғылыми жетістіктер деректеріне сәйкес инструментальді зерттеу

		жоспарын құрастырды - лабораторлық зерттеу нәтижелерін дұрыс интерпретациялады - инструментальді зерттеу нәтижелерін дұрыс интерпретациялады - диагнозды негіздей алды - қорытынды диагноз қойды - Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттамаларына сәйкес емдеу жоспарын құрастырды - Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттамаларына және осы проблема бойынша ғылыми жетістіктер деректеріне сәйкес емдеу жоспарын құрастырды: - препараттардың фармакодинамикасы - препараттардың өзара әрекеттесуі - қарсы көрсеткіштер - жас ерекшеліктері - коморбидті күйлер ескерілді - Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттамаларына сәйкес профилактикалық шаралар жоспарын құрастырды - Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттамаларына және осы проблема бойынша ғылыми жетістіктер деректеріне сәйкес профилактикалық шаралар жоспарын құрастырды
	Жақсы бағасына сәйкес: B+ (3,33; 85 - 89%) B (3,0; 80 - 84%) B- (2,67; 75 - 79%) C+ (2,33; 70 - 74%)	Бағалау параметрлері (әр параметр келесі критерийлермен бағаланады (бағалау деңгейлері: төменгі - 3,5; жоғарғы - 4,45): тапсырманы толық орындау, нақтылық, реттілік, дұрыс бағалау және логикалық тұжырым жасау дағдысы): - науқастың негізгі проблемасын анықтады - анамнестикалық деректерді бағалады - физикальді тексеру деректерін бағалады - болжам диагноз қойды - Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттамаларына сәйкес лабораторлық зерттеу жоспарын құрастырды - Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттамаларына және осы проблема бойынша ғылыми жетістіктер деректеріне сәйкес лабораторлық зерттеу жоспарын құрастырды

		- Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттамаларына сәйкес инструментальді зерттеу жоспарын құрастырды - Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттамаларына және осы проблема бойынша ғылыми жетістіктер деректеріне сәйкес инструментальді зерттеу жоспарын құрастырды - лабораторлық зерттеу нәтижелерін дұрыс интерпретациялады - инструментальді зерттеу нәтижелерін дұрыс интерпретациялады - диагнозды негіздей алды - қорытынды диагноз қойды - Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттамаларына сәйкес емдеу жоспарын құрастырды - Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттамаларына және осы проблема бойынша ғылыми жетістіктер деректеріне сәйкес емдеу жоспарын құрастырды: - препараттардың фармакодинамикасы - препараттардың өзара әрекеттесуі - қарсы көрсеткіштер - жас ерекшеліктері - коморбидті күйлер ескерілді - Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттамаларына сәйкес профилактикалық шаралар жоспарын құрастырды - Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттамаларына және осы проблема бойынша ғылыми жетістіктер деректеріне сәйкес профилактикалық шаралар жоспарын құрастырды
	Қанағаттанарлық бағасына сәйкес: C (2,0; 65 - 69%) C- (1,67; 60 - 64%) D+ (1,33; 55-59%) D- (1,0; 50-54%)	Бағалау параметрлері (әр параметр келесі критерийлермен бағаланады (бағалау деңгейлері: төменгі - 2,5; жоғарғы - 3,45): тапсырманы толық орындау, нақтылық, реттілік, дұрыс бағалау және логикалық тұжырым жасау дағдысы): - науқастың негізгі проблемасын анықтады - анамнестикалық деректерді бағалады - физикальді тексеру деректерін бағалады - болжам диагноз қойды - Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттамаларына сәйкес лабораторлық

		зерттеу жоспарын құрастырды - Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттамаларына және осы проблема бойынша ғылыми жетістіктер деректеріне сәйкес лабораторлық зерттеу жоспарын құрастырды - Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттамаларына сәйкес инструментальді зерттеу жоспарын құрастырды - Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттамаларына және осы проблема бойынша ғылыми жетістіктер деректеріне сәйкес инструментальді зерттеу жоспарын құрастырды - лабораторлық зерттеу нәтижелерін дұрыс интерпретациялады - инструментальді зерттеу нәтижелерін дұрыс интерпретациялады - диагнозды негіздей алды - қорытынды диагноз қойды - Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттамаларына сәйкес емдеу жоспарын құрастырды - Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттамаларына және осы проблема бойынша ғылыми жетістіктер деректеріне сәйкес емдеу жоспарын құрастырды: - препараттардың фармакодинамикасы - препараттардың өзара әрекеттесуі - қарсы көрсеткіштер - жас ерекшеліктері - коморбидті күйлер ескерілді - Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттамаларына сәйкес профилактикалық шаралар жоспарын құрастырды - Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттамаларына және осы проблема бойынша ғылыми жетістіктер деректеріне сәйкес профилактикалық шаралар жоспарын құрастырды
	Қанағаттанарлықсыз бағасына сәйкес: FX (0; 0 - 49%) F(0; 0 - 24%)	Бағалау параметрлері (әр параметр келесі критерийлермен бағаланады (бағалау деңгейлері: 2,45 және төмен): тапсырманы толық орындау, нақтылық, реттілік, дұрыс бағалау және логикалық тұжырым жасау дағдысы): - науқастың негізгі проблемасын анықтады

- анамнестикалық деректерді бағалады
- физикальді тексеру деректерін бағалады
- болжам диагноз қойды
- Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттамаларына сәйкес лабораторлық зерттеу жоспарын құрастырды
- Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттамаларына және осы проблема бойынша ғылыми жетістіктер деректеріне сәйкес лабораторлық зерттеу жоспарын құрастырды
- Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттамаларына сәйкес инструментальді зерттеу жоспарын құрастырды
- Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттамаларына және осы проблема бойынша ғылыми жетістіктер деректеріне сәйкес инструментальді зерттеу жоспарын құрастырды
- лабораторлық зерттеу нәтижелерін дұрыс интерпретациялады
- инструментальді зерттеу нәтижелерін дұрыс интерпретациялады
- диагнозды негіздей алды
- қорытынды диагноз қойды
- Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттамаларына сәйкес емдеу жоспарын құрастырды
- Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттамаларына және осы проблема бойынша ғылыми жетістіктер деректеріне сәйкес емдеу жоспарын құрастырды:
 - препараттардың фармакодинамикасы
 - препараттардың өзара әрекеттесуі
 - қарсы көрсеткіштер
 - жас ерекшеліктері
 - коморбидті күйлер ескерілді
- Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттамаларына сәйкес профилактикалық шаралар жоспарын құрастырды
- Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттамаларына және осы проблема бойынша ғылыми жетістіктер деректеріне сәйкес профилактикалық шаралар жоспарын құрастырды

ОБӨЖ –ға арналған тексеру парағы

1

ЖТД бөлімшесінде практикалық жұмысты орындау

Өте жақсы бағасына
сәйкес:
А (4,0; 95-100%)
А- (3,67; 90-94%)

Параметрлер (әр параметр келесі критерийлермен бағаланады (бағалау деңгейлері: төменгі - 4,5; жоғарғы - 5,0): тапсырманың орындалу көлемі, өзіне сенімділігі, нақтылық, реттілік, дұрыс бағалау және логикалық тұжырым жасау дағдысы, дәрігерлер пікірлері, науқастар пікірлері):

Амбулаторлық қабылдау:

- коммуникативтік дағдыларды тиімді қолдана отырып пациенттің негізгі проблемаларын анықтады
- коммуникативтік дағдыларды тиімді қолдана отырып анамнестикалық деректерді бағалады
- физикальді тексеру деректерін бағалады
- болжам диагноз қойды
- Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттамаларына сәйкес лабораторлық зерттеу жоспарын құрастырды
- Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттамаларына және осы проблема бойынша ғылыми жетістіктер деректеріне сәйкес лабораторлық зерттеу жоспарын құрастырды
- Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттамаларына сәйкес инструментальді зерттеу жоспарын құрастырды
- Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттамаларына және осы проблема бойынша ғылыми жетістіктер деректеріне сәйкес инструментальді зерттеу жоспарын құрастырды
- лабораторлық зерттеу нәтижелерін дұрыс интерпретациялады
- инструментальді зерттеу нәтижелерін дұрыс интерпретациялады
- диагнозды негіздей алды
- қорытынды диагноз қойды
- Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттамаларына сәйкес емдеу жоспарын құрастырды
- Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттамаларына және осы проблема

		бойынша ғылыми жетістіктер деректеріне сәйкес емдеу жоспарын құрастырды: - күндізгі стационардағы және үй жағдайындағы стационардағы жұмыс - скринингтік бөлімшедегі жұмыс - Кешенді медициналық ақпараттық жүйемен (КМАЖ) жұмыс - медициналық құжаттар толтыру Аймақтағы жұмыс: - активтер - патронаждар
	Жақсы бағасына сәйкес: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Параметрлер (әр параметр келесі критерийлермен бағаланады (бағалау деңгейлері: төменгі - 3,5; жоғарғы - 4,45): тапсырманың орындалу көлемі, өзіне сенімділігі, нақтылық, реттілік, дұрыс бағалау және логикалық тұжырым жасау дағдысы, дәрігерлер пікірлері, науқастар пікірлері): Амбулаторлық қабылдау: - коммуникативтік дағдыларды тиімді қолдана отырып пациенттің негізгі проблемаларын анықтады - коммуникативтік дағдыларды тиімді қолдана отырып анамнестикалық деректерді бағалады - физикальді тексеру деректерін бағалады - болжам диагноз қойды - Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттамаларына сәйкес лабораторлық зерттеу жоспарын құрастырды - Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттамаларына және осы проблема бойынша ғылыми жетістіктер деректеріне сәйкес лабораторлық зерттеу жоспарын құрастырды - Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттамаларына сәйкес инструментальді зерттеу жоспарын құрастырды - Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттамаларына және осы проблема бойынша ғылыми жетістіктер деректеріне сәйкес инструментальді зерттеу жоспарын құрастырды - лабораторлық зерттеу нәтижелерін дұрыс интерпретациялады

- инструментальді зерттеу нәтижелерін дұрыс интерпретациялады
- диагнозды негіздей алды
- қорытынды диагноз қойды
- Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттамаларына сәйкес емдеу жоспарын құрастырды
- Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттамаларына және осы проблема бойынша ғылыми жетістіктер деректеріне сәйкес емдеу жоспарын құрастырды:
- күндізгі стационардағы және үй жағдайындағы стационардағы жұмыс
- скринингтік бөлімшедегі жұмыс

- Кешенді медициналық ақпараттық жүйемен (КМАЗ) жұмыс

- медициналық құжаттар толтыру

Аймақтағы жұмыс:

- активтер
- патронаждар

Қанағаттанарлық бағасына
сәйкес:

C (2,0; 65-69%);
C- (1,67; 60-64%);
D+ (1,33; 55-59%);
D (1,0; 50-54%)

Параметрлер (әр параметр келесі критерийлермен бағаланады (бағалау деңгейлері: төменгі – 2,5; жоғарғы - 3,45): тапсырманың орындалу көлемі, өзіне сенімділігі, нақтылық, реттілік, дұрыс бағалау және логикалық тұжырым жасау дағдысы, дәрігерлер пікірлері, науқастар пікірлері):

Амбулаторлық қабылдау:

- коммуникативтік дағдыларды тиімді қолдана отырып пациенттің негізгі проблемаларын анықтады
- коммуникативтік дағдыларды тиімді қолдана отырып анамнестикалық деректерді бағалады
- физикальді тексеру деректерін бағалады
- болжам диагноз қойды
- Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттамаларына сәйкес лабораторлық зерттеу жоспарын құрастырды
- Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттамаларына және осы проблема бойынша ғылыми жетістіктер деректеріне сәйкес лабораторлық зерттеу жоспарын

		құрастырды - Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттамаларына сәйкес инструментальді зерттеу жоспарын құрастырды - Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттамаларына және осы проблема бойынша ғылыми жетістіктер деректеріне сәйкес инструментальді зерттеу жоспарын құрастырды - лабораторлық зерттеу нәтижелерін дұрыс интерпретациялады - инструментальді зерттеу нәтижелерін дұрыс интерпретациялады - диагнозды негіздей алды - қорытынды диагноз қойды - Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттамаларына сәйкес емдеу жоспарын құрастырды - Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттамаларына және осы проблема бойынша ғылыми жетістіктер деректеріне сәйкес емдеу жоспарын құрастырды: - күндізгі стационардағы және үй жағдайындағы стационардағы жұмыс - скринингтік бөлімшедегі жұмыс - Кешенді медициналық ақпараттық жүйемен (КМАЖ) жұмыс - медициналық құжаттар толтыру Аймақтағы жұмыс: - активтер - патронаждар
	Қанағаттанарлықсыз бағасына сәйкес: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Параметрлер (әр параметр келесі критерийлермен бағаланады (бағалау деңгейлері: 2,45 және төмен): тапсырманың орындалу көлемі, өзіне сенімділігі, нақтылық, реттілік, дұрыс бағалау және логикалық тұжырым жасау дағдысы, дәрігерлер пікірлері, науқастар пікірлері): Амбулаторлық қабылдау: - коммуникативтік дағдыларды тиімді қолдана отырып пациенттің негізгі проблемаларын анықтады - коммуникативтік дағдыларды тиімді қолдана отырып анамнестикалық деректерді бағалады - физикальді тексеру деректерін бағалады

- болжам диагноз қойды
 - Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттамаларына сәйкес лабораторлық зерттеу жоспарын құрастырды
 - Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттамаларына және осы проблема бойынша ғылыми жетістіктер деректеріне сәйкес лабораторлық зерттеу жоспарын құрастырды
 - Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттамаларына сәйкес инструментальді зерттеу жоспарын құрастырды
 - Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттамаларына және осы проблема бойынша ғылыми жетістіктер деректеріне сәйкес инструментальді зерттеу жоспарын құрастырды
 - лабораторлық зерттеу нәтижелерін дұрыс интерпретациялады
 - инструментальді зерттеу нәтижелерін дұрыс интерпретациялады
 - диагнозды негіздей алды
 - қорытынды диагноз қойды
 - Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттамаларына сәйкес емдеу жоспарын құрастырды
 - Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттамаларына және осы проблема бойынша ғылыми жетістіктер деректеріне сәйкес емдеу жоспарын құрастырды:
 - күндізгі стационардағы және үй жағдайындағы стационардағы жұмыс
 - скринингтік бөлімшедегі жұмыс
 - Кешенді медициналық ақпараттық жүйемен (КМАЖ) жұмыс
 - медициналық құжаттар толтыру
- Аймақтағы жұмыс:**
- активтер
 - патронаждар

БӨЖ

Ғылыми мақалаларды талдауды бағалау парағы

Өте жақсы бағасына
 сәйкес:
 А (4,0; 95 - 100%)

Мақаланы дұрыс таңдау, ғылыми немесе клиникалық құндылық, материалға ие, дәл, нақты және қысқаша түсініктеме берді. Зерттеу нәтижелерін түсіндіре алады. Зерттеу нәтижелерін талдау кезінде (мысалы: мақалаға шолу терең және барабар) шолу кезінде

ONTÜSTİK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Отбасылық медицина» кафедрасы		69-11/ 2025
«Гастроэнтерология» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		Стр. 30 из 41

	A- (3,67; 90 - 94%)	дәйектілік емес, дәлсіздіктерге жол береді. Сөйлеу (мысалы: толық көлем, жылдамдық, интонация, үзілістерді тиімді пайдалану) және баяндама тәсілі (қимылдар тиімді, бірақ шамадан тыс емес, көзбен байланыс орнату, аудитория алдында тұру, трибунаны пайдалану). Нәтижеге жету мүмкіндігі (мысалы: дәлдік, тәжірибе сезімі).
	Жақсы бағасына сәйкес: B+ (3,33; 85 - 89%) B (3,0; 80 - 84%) B- (2,67; 75 - 79%) C+ (2,33; 70 - 74%)	Мақаланы дұрыс таңдау, ғылыми немесе клиникалық құндылық, материалға ие, дәл, нақты және қысқаша түсініктеме берді. Зерттеу нәтижелерін түсіндіре алады. Зерттеу нәтижелерін талдау кезінде (мысалы: мақалаға шолу терең және барабар) шолу кезінде дәйектілік емес, дәлсіздіктерге жол береді. Сөйлеу (мысалы: толық көлем, жылдамдық, интонация, үзілістерді тиімді пайдалану) және баяндама тәсілі (қимылдар тиімді, бірақ шамадан тыс емес, көзбен байланыс орнату, аудитория алдында тұру, трибунаны пайдалану). Нәтижеге жету мүмкіндігі (мысалы: дәлдік, тәжірибе сезімі).
	Қанағаттанарлық бағасына сәйкес: C (2,0; 65 - 69%) C- (1,67; 60 - 64%) D+ (1,33; 55-59%) D- (1,0; 50-54%)	Мақаланы дұрыс таңдау, ғылыми немесе клиникалық құндылық, материалға толық иелік етпейді, дәл, нақты және қысқаша түсініктеме бермейді. Зерттеу нәтижелерін түсіндіруде дәлсіздіктер орын алады. Зерттеу нәтижелерін талдауда қиындықтар туындайды. Сөйлеу (мысалы: толық көлем, жылдамдық, интонация, үзілістерді тиімді пайдалану) және есеп беру тәсілі (қимылдар тиімді, бірақ шамадан тыс, көзбен байланыс орнату, аудитория алдында тұру, трибунаны пайдалану). Нәтижелерге толық қол жеткізілмеген (мысалы: дәлдік, тәжірибе сезімі).
	Қанағаттанарлықсыз бағасына сәйкес: FX (0; 0 - 49%), F (0; 0 - 24%)	Ғылыми немесе клиникалық құндылығы бойынша мақаланы дұрыс таңдамау материалға ие емес, дәл, нақты және қысқаша түсініктеме бермеді. Зерттеу нәтижелерін түсіндіре алмайды. Сөйлеу (мысалы: толық көлем, жылдамдық, интонация, тиімді кідірістерді қолданбайды) және есеп беру тәсілі (қимылдар тиімді, бірақ шамадан тыс, көзбен байланыс орнатпаған). Нәтижеге қол жеткізілген жоқ.

Аралық бақылау

Тестілеу	Өте жақсы бағасына сәйкес: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	90-100% дұрыс жауаптар.
----------	---	-------------------------

		Жақсы бағасына сәйкес: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	70-89% дұрыс жауаптар.
		Қанағаттанарлық бағасына сәйкес: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	50-69% дұрыс жауаптар.
		Қанағаттанарлықсыз бағасына сәйкес: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Дұрыс жауаптардың 50% - дан азы.
Практикалық дағдыларды қабылдау тексеру парағы			
	Практикалық дағдыларды қабылдау	Өте жақсы бағасына сәйкес: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Параметрлер (әр параметр келесі критерийлермен бағаланады (бағалау деңгейлері: төменгі - 4,5; жоғарғы - 5,0): тапсырманың орындалу көлемі, өзіне сенімділігі, нақтылық, реттілік, дұрыс бағалау және логикалық тұжырым жасау дағдысы, емтихан қабылдаушылар пікірлері): Бағалау параметрлері: - пациентпен сұхбаттасты - жалпы тексеру жүргізді - жүйелер және органдар бойынша физикальді тексеру жүргізді: - тыныс жүйесі: - пальпация - перкуссия

			- аускультация - қан айналым жүйесі: - пальпация - перкуссия - асқазан-ішек жолдары: - аускультация - пальпация - перкуссия - несеп шығару жүйесі: - аускультация - пальпация - перкуссия - эндокриндік жүйе: -пальпация - перкуссия - лабораторлық зерттеу нәтижелерін дұрыс интерпретациялады - инструментальді зерттеу нәтижелерін дұрыс интерпретациялады - коммуникативтік дағдыларды тиімді қолданды - дұрыс қорытынды жасады
	Жақсы бағасына сәйкес: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Параметрлер (әр параметр келесі критерийлермен бағаланады (бағалау деңгейлері: төменгі - 3,5; жоғарғы - 4,45): тапсырманың орындалу көлемі, өзіне сенімділігі, нақтылық, реттілік, дұрыс бағалау және логикалық тұжырым жасау дағдысы, емтихан қабылдаушылар пікірлері): Бағалау параметрлері: - пациентпен сұхпаттасты - жалпы тексеру жүргізді - жүйелер және органдар бойынша физикальді тексеру жүргізді: - тыныс жүйесі: - пальпация - перкуссия - аускультация - қан айналым жүйесі: - пальпация - перкуссия - аускультация	

			- асқазан-ішек жолдары: - пальпация - перкуссия - аускультация - несеп шығару жүйесі: - пальпация - перкуссия - аускультация - эндокриндік жүйе: -пальпация - перкуссия - лабораторлық зерттеу нәтижелерін дұрыс интерпретациялады - инструментальді зерттеу нәтижелерін дұрыс интерпретациялады - коммуникативтік дағдыларды тиімді қолданды - дұрыс қорытынды жасады
	Қанағаттанарлық бағасына сәйкес: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	Параметрлер (әр параметр келесі критерийлермен бағаланады (бағалау деңгейлері: төменгі – 2,5; жоғарғы - 3,45): тапсырманың орындалу көлемі, өзіне сенімділігі, нақтылық, реттілік, дұрыс бағалау және логикалық тұжырым жасау дағдысы, емтихан қабылдаушылар пікірлері): Бағалау параметрлері: - пациентпен сұхпаттасты - жалпы тексеру жүргізді - жүйелер және органдар бойынша физикальді тексеру жүргізді: - тыныс жүйесі: - пальпация - перкуссия - аускультация - қан айналым жүйесі: - пальпация - перкуссия - аускультация - асқазан-ішек жолдары: - пальпация - перкуссия - аускультация - несеп шығару жүйесі: - пальпация - перкуссия - аускультация	

			- эндокриндік жүйе: - пальпация - перкуссия - лабораторлық зерттеу нәтижелерін дұрыс интерпретациялады - инструментальді зерттеу нәтижелерін дұрыс интерпретациялады - коммуникативтік дағдыларды тиімді қолданды - дұрыс қорытынды жасады
	Қанағаттанарлықсыз бағасына сәйкес: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Параметрлер (әр параметр келесі критерийлермен бағаланады (бағалау деңгейлері: 2,45 және төмен): тапсырманың орындалу көлемі, өзіне сенімділігі, нақтылық, реттілік, дұрыс бағалау және логикалық тұжырым жасау дағдысы, емтихан қабылдаушылар пікірлері): Бағалау параметрлері: - пациентпен сұхбаттасты - жалпы тексеру жүргізді - жүйелер және органдар бойынша физикальді тексеру жүргізді: - тыныс жүйесі: - қан айналым жүйесі: - асқазан-ішек жолдары: - несеп шығару жүйесі: - эндокриндік жүйе: - лабораторлық зерттеу нәтижелерін дұрыс интерпретациялады - инструментальді зерттеу нәтижелерін дұрыс интерпретациялады - коммуникативтік дағдыларды тиімді қолданды	- пальпация - перкуссия - аускультация - пальпация - перкуссия - аускультация - пальпация - перкуссия - аускультация - пальпация - перкуссия

- дұрыс қорытынды жасады

Аралық аттестаттау тексеру парағы (ауызша емтихан)

Сұрақтардың ауызша жауаптары (1,2 сұрақ)	Өте жақсы бағасына сәйкес: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Интерн қатесіз, нақты жауап берді. Оқылған пән бойынша теорияны, концепцияларды, бағыттарды игерген және оларға критикалық баға бере алады, басқа пәндермен ғылыми жетістіктерді қолдана отырып байланыстыра алады.
Ситуациялық есептер шығару (3 сұрақ)		Белсенді жауап берді, өзіндік ойлау қабілетін танытты, материалды терең игергенін көрсетті, талдау барысында басқа пәндер бойынша ғылыми жетістіктерді қолданды.
Сұрақтардың ауызша жауаптары (1,2 сұрақ)	Жақсы бағасына сәйкес: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Интерн жауабында өзі жөндей алатын қателіктер, принципиялді емес дәлсіздіктер немесе қателіктер орын алды, оқытушы көмегімен бағдарлама материалын жүйелей алды;
Ситуациялық есептер шығару (3 сұрақ)		Белсенді жауап берді, материалды игергенін көрсетті, өзі жөндей алатын принципиялді емес дәлсіздіктер немесе қателіктер жіберді.
Сұрақтардың ауызша жауаптары (1,2 сұрақ)	Қанағаттанарлық бағасына сәйкес: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	Интерн жауабында дәлсіздіктер және принципиялді емес қателіктер орын алды, оқытушы ұсынған оқу әдебиеттерімен шектелді, материалды жүйелеуде үлкен қиындықтар сезінді;
		Жауабында дәлсіздіктер және принципиялді емес қателіктер жіберді, материалды жүйелеуде үлкен қиындықтар сезінді.

	Ситуациялық есептер шығару (3 сұрақ)		
	Сұрақтардың ауызша жауаптары (1,2 сұрақ)	Қанағаттанарлықсыз бағасына сәйкес: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Интерн жауабында принципиальді қателер жіберді, пән бойынша ғылыми терминологияларды қолдана алмады, көп қателіктер орын алды; Жауап бере алмады, оқытушының қосымша сұрақтарына жауабында принципиальді қателіктер және дәлсіздіктер жіберді, ғылыми терминологияларды түсінбейді
	Ситуациялық есептер шығару (3 сұрақ)		
Білімді бағалаудың көпбалдық жүйесі			
Әріптік жүйемен бағалау	Баллдардың сандық эквиваленті	Пайыздық мазмұны	Дәстүрлі жүйе бойынша бағалау
A	4,0	95-100	Өте жақсы
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	
B	3,0	80-84	
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	Жақсы
C	2,0	65-69	
C -	1,67	60-64	
			Қанағаттанарлық

ONTÜSTİK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Отбасылық медицина» кафедрасы	69-11/ 2025
«Гастроэнтерология» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы	Стр. 37 из 41

D+	1,33	55-59	Қанағаттанарлықсыз
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	
F	0	0-24	
11.	Оқу ресурстары:		
Электрондық ресурстар, оның ішінде деректер қоры, анимациялар, симуляторлар, кәсіби блоктар, веб-сайттар, басқа да электрондық анықтамалық материалдар (мысалы, видео, аудио, дайджесттер)		Электронные ресурсы БИЦ 1. Электронная библиотека ЮКМА - https://e-lib.skma.edu.kz/genres 2. Республиканская межвузовская электронная библиотека (РМЭБ) – http://rmebrk.kz/ 3. Цифровая библиотека «Аknurpress» - https://www.aknurpress.kz/ 4. Электронная библиотека «Эпиграф» - http://www.elib.kz/ 5. Эпиграф - портал мультимедийных учебников https://mbook.kz/ru/index/ 6. ЭБС IPR SMART https://www.iprbookshop.ru/auth 7. информационно-правовая система «Заң» - https://zan.kz/ru 8. Medline Ultimate EBSCO - https://research.ebsco.com/ 9. eBook Medical Collection EBSCO - https://research.ebsco.com/ 10. Scopus - https://www.scopus.com/	
Электронды басылымдар		1. Ішкі аурулар. Гастроэнтерология модулі [Электронный ресурс] :оқулық = Модуль внутренние болезни. Гастроэнтерология : учебник / Е. М. Ларюшина. - Электрон.текстовые дан. (1,42Мб). - М. : "Литтерра", 2016. - 384 бет.эл. опт. диск (CD-ROM). 2. Омаров В.А.Омаров Т.Р.Иновационные методы обучения по циклу Гастроэнтерология.Учеб.метод.пособие/Караганда,АҚНҰР.-2016.-282 с. https://aknurpress.kz/login/1430 3. Малаева, Е.Г.Гастроэнтерология : Учебное пособие для студентов субординатуры по терапии . . - Минск: Новое знание, 2016. - 333 с. - http://rmebrk.kz/1176091 4. Ішкі аурулар: Гастроэнтерология модулі Внутренние болезни: модуль "Гастроэнтерология" :	

Зертханалық физикалық ресурстар

Арнайы бағдарламалар

Журналдар (электронды журналдар)

- Оқулық. / Е.М. Ларюшина, Л.Г. Тургунова, А.А. Ким, Г.Г. Оспанова; Қарағанды мемлекеттік медицина университеті. - М.: Литтерра, 2016. - 384 б. <http://rmebrk.kz/1174596>
5. Тоғизбаева Г.И.Современные аспекты хронических гастродуоденитов у детей: учебное пособие / Г.И. Тоғизбаева. - Алматы: издательство «Эверо», 2020. – 164с.https://elib.kz/ru/search/read_book/448/
6. Тайжанова Д.Ж.Дифференциальный диагноз по желудочно-кишечной диспепсии. - Учебно-методическое пособие. – Алматы: Эверо, 2020. – 144 сhttps://elib.kz/ru/search/read_book/421/
7. Калиева Ш.С.Клиническая фармакология и рациональная фармакотерапия в гастроэнтерологии: учебник. Алматы: Эверо, 2020.– 400 с. https://elib.kz/ru/search/read_book/2799/
8. Трэвис, С. П. Л. Гастроэнтерология / С. П. Л. Трэвис, Р. Х. Тэйлор, Дж. Дж. Мисевич ; перевод С. И. Пиманов. — Москва : Медицинская литература, 2026. — 637 с. — ISBN 978-5-89677-243-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/156870.html> (дата обращения: 11.12.2025). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
9. Сукало, А. В. Гастроэнтерология и диетология в детском возрасте : руководство для врачей / А. В. Сукало, А. А. Козловский. — Минск : Белорусская наука, 2019. — 427 с. — ISBN 978-985-08-2394-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/95444.html> (дата обращения: 11.12.2025). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
10. Маршалко, О. В. Терапия. Часть 3. Гастроэнтерология. Нефрология. Гематология. Эндокринология. Заболевания суставов. Аллергозы : учебное пособие / О. В. Маршалко, А. И. Карпович. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. — 344 с. — ISBN 978-985-503-637-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/67747.html> (дата обращения: 11.12.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/67747>

Әдебиеттер

11. Гастроэнтерология / В. И. Беляков, П. А. Гелашвили, О. В. Герасимова [и др.] ; под редакцией Н. А. Лысов, Е. Г. Зарубина. — Самара : РЕАВИЗ, 2013. — 324 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/64877.html> (дата обращения: 11.12.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
12. Маршалко, О. В. Терапия. Часть 3. Гастроэнтерология. Нефрология. Гематология. Эндокринология. Заболевания суставов. Аллергозы : учебное пособие / О. В. Маршалко, А. И. Карпович. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. — 344 с. — ISBN 978-985-503-637-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/67747.html> (дата обращения: 11.12.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/67747>

Негізгі

1. Гериатрическая гастроэнтерология : руководство для врачей / ред. Л. П. Хорошинина. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2022. - 736 с. : ил. - (Библиотека врача-гериатра).
2. Айтуганова, А. Т. Диагностика и лечение заболеваний органов пищеварения : учебное пособие / А. Т. Айтуганова. - 2-е изд. - Караганда : АҚНҰР, 2019. - 280 с
3. Омаров, Т. Р. Неотложные состояния в клинике внутренних болезней : учебное пособие / Т. Р. Омаров, В. А. Омарова. - Караганда : АҚНҰР, 2019. - 518 с. Миндубаева, Ф. А.
4. Ішкі аурулар. Гастроэнтерология модулі : оқулық = Внутренние болезни. Модуль гастроэнтерология : учебник / Е. М. Ларюшина. - М. : "Литтерра", 2016. - 384 б. с.
5. Функционалды диагностика негіздері : оқу құралы / Ф. А. Миндубаева, А. Х. Шандаулов. - Алматы : Эверо, 2016. - 152 бет. с.

Қосымша

1. Гастроэнтерология: спр. / сост. А. С. Дементьев. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 384с.

2. Циммерман, Я. С. Гастроэнтерология : руководство / Я. С. Циммерман. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 816 с. : ил.
3. Циммерман, Я. С. Гастроэнтерология: руководство / Я. С. Циммерман. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 800 с. : ил.
4. Досыбаева Г. Н. Хлопок и здоровье. Научные основы управления рисками заболеваний органов пищеварения : Монография / Г. Н. Досыбаева. - [б. м.] : Lap Lambert Academic Publishing RU, 2019. – 209с.
5. Досыбаева Г. Н. Оңтүстік Қазақстан мақта өндірісінде асқорыту мүшелері аурулары бойынша тәуекелдерді басқарудың ғылыми негіздері : Монография / Г. Н. Досыбаева. - Шымкент, 2021. - 245 с

12. Пән саясаты:

Интерндерге қойылатын талаптар, сабаққа қатысуы, тәртібі, бағалау саясаты, айыппұлдар, ынталандыру шаралары және т. б.

- Сабаққа қатысу формада (халат, қалпақ) және фонендоскоппен, тонометрмен;
- Ұқыпты және міндетті болу керек;
- Практикалық сабақтарға қатысу және ИОӨЖ міндетті болып табылады. Оқу процесіне белсенді қатысу;
- Сабақты өткізіп алған білім алушыға (егер деканның өкімімен сабақтан босатылмаса) "ж" белгісі қойылады, өткізіп алған сабақтар дәлелсіз себептермен пысықталмайды, электрондық журналда "ж" белгісінің жанындағы ұяшықта емтихан басталғанға дейін 2 күн бұрын "0" бағасы қойылады.
- Дәлелді себептермен өткізілмеген сабақтар растайтын құжат ұсынылған кезде пысықталады. Білім алушы деканатқа оны алған сәттен бастап 5 жұмыс күнінен кешіктірмей анықтама беруге міндетті және оны деканатта алған сәттен бастап 30 күн ішінде жарамды тапсыру мерзімін көрсете отырып, өтеу парағын алу үшін деканның атына өтініш береді. Сабақты пысықтау нәтижесінде алынған бағалар "ж" белгісінің жанындағы ұяшықта электрондық журналға қойылады. Растайтын құжаттар болмаған кезде немесе олар деканатқа оқуға шыққаннан кейін 5 жұмыс күнінен кешіктірілсе, себебі құрметтемеушілік болып саналады.
- Босату туралы деканның өкімі бойынша сабақты өткізіп алған білім алушыларға "ж" белгісі қойылмайды, үлгерімнің орташа бағасы қойылады, аралық бақылау пысықталады.
- Әр интерн жеке және ұжымдық іс-шаралар түрінде ИӨЖ тапсырмаларының барлық нысандарын орындап, кесте бойынша тапсыруы керек.
- Білім алушылардың жазбаша жұмыстарының барлық түрлері плагиат мәніне тексеруден өтеді.
- Өз жұмыс орны мен жеке гигиенаның санитарлық жағдайына жауап береді.
- Аудиторияда тамақ ішуге қатаң тыйым салынады.

- Оқу бөлмелерінде қауіпсіздік ережелерін сақтау.
- Академияның ішкі тәртіп ережелерін және сабақтар өтетін клиникалық базаларды сақтау.
- Толерантты, ашық және курстастары мен оқытушыларына мейірімді болу.
- Кафедраның мүлкіне ұқыпты қарау.
- Оқу уақытында ұялы телефондарды өшіру;
- Кафедраның клиникалық базаларында кезекшілікті орындау міндетті (аптасына 1 кезекшілік)

13. Академияның моральдық - этикалық құндылықтарына негізделген академиялық саясат

13.1 П. 4 Интерннің ар-намыс кодексі.

ONTÜSTİK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Отбасылық медицина» кафедрасы		69-11/ 2025
«Гастроэнтерология» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		Стр. 42 из 41

Әр интерн жеке және ұжымдық іс-шаралар түрінде ИОЖ тапсырмаларының барлық нысандарын орындап, кесте бойынша тапсыруы керек.

Білім алушылардың жазбаша жұмыстарының барлық түрлері плагиат мәніне тексеруден өтеді.

Өз жұмыс орны мен жеке гигиенаның санитарлық жағдайына жауап береді.

Аудиторияда тамақ ішуге қатаң тыйым салынады.

Оқу бөлмелерінде қауіпсіздік ережелерін сақтау.

Академияның ішкі тәртіп ережелерін және сабақтар өтетін клиникалық базаларды сақтау.

Толерантты, ашық және курстастары мен оқытушыларына мейірімді болу.

Кафедраның мүлкіне ұқыпты қарау.

Оқу уақытында ұялы телефондарды өшіру;

Кафедраның клиникалық базаларында кезекшілікті орындау міндетті (аптасына 1 кезекшілік)

13.	Академияның моральдық - этикалық құндылықтарына негізделген академиялық саясат		
13.1	П. 4 Интерннің ар-намыс кодексі.		
13.2	АҒАЛАУ САЯСАТЫ: Сабақта білімді бақылаудың бірнеше формалары қолданылады. Журналға орташа баға қойылады; Бақылау түрлерінің бірі бойынша (ағымдағы бақылау, №1 және/немесе №2 аралық бақылау) өту балын (50%) жинамаған интерн пән бойынша емтиханға жіберілмейді; Қорытынды рейтинг пән бойынша емтиханға жіберу 50 балдан (60%) кем болмауы тиіс, ол ағымдағы бақылаудың орташа бағасы (40%) + аралық бақылаудың орташа бағасы (20%) негізінде автоматты түрде есептеледі. Аралық аттестаттау-екі кезеңде өткізіледі: практикалық дағдыларды ОҚКЕ (ОСКЭ) әдісімен қабылдау (объективті құрылымдалған клиникалық емтихан) және тестілеу.		
14.	Бекіту және қайта қарау		
Кітапхана ақпараттық орталықпен келісілген күні		Хаттама № <u>7</u>	КАО басшысының ТАЖ
		<u>25.06.25</u>	Р.И. Дарбичева
Кафедрада бекітілген күні		Хаттама № <u>1</u>	Кафедра меңгерушісі
		<u>27.08.2025</u>	М.ғ.к., қауымдасқан профессор Ж.Ә.Қауызбай
«Медицина» ББ АҚ мақұлдаған күні		Хаттама № <u>2</u>	«Медицина» ББ АҚ төрайымы
		<u>28.08.2025</u>	Д. Әуезханқызы